

Психологические особенности детей дошкольного возраста

Возрастная категория				
2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Мышление Наглядно-действенное	Мышление Наглядно-образное	Мышление Наглядно-образное	Мышление Начало формирования образно- схематического	Мышление Элементы логического, развиваются на основе наглядно-образного
Речь Словосочетаниями, понимает глаголы	Речь Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Речь Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Речь Формирование планирующей функции речи	Речь Развитие внутренней речи
Произвольность познавательных процессов Внимание и память непроизвольные	Произвольность познавательных процессов Внимание и память непроизвольные	Произвольность познавательных процессов Внимание и память непроизвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Произвольность познавательных процессов Развитие целенаправленного запоминание	Произвольность познавательных процессов Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Физиологическая чувствительность Высокая чувствительность к физическому дискомфарту	Физиологическая чувствительность Высокая чувствительность к дискомфарту	Физиологическая чувствительность Уменьшение чувствительности к дискомфарту	Физиологическая чувствительность Уменьшение чувствительности к дискомфарту	Физиологическая чувствительность Индивидуально, у большинства низкая

Объект познания Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Объект познания Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Объект познания Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые	Объект познания Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Объект познания Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Способ познания Манипулирование предметами, их разбирание	Способ познания Экспериментирование, конструирование	Способ познания Рассказы взрослого, экспериментирование	Способ познания Общение со взрослыми, сверстниками, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Способ познания Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Условия успешности Разнообразие развивающей среды	Условия успешности Развивающая среда и партнерские отношения со взрослыми	Условия успешности Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Условия успешности Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Условия успешности Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Форма общения Ситуативно-личное	Форма общения Ситуативно-деловое	Форма общения Внеситуативно-деловое	Форма общения Внеситуативно-деловое и внеситуативно-личностное	Форма общения Внеситуативно-личностное
Отношения со сверстниками Мало интересен	Отношения со сверстниками Мало интересен	Отношения со сверстниками Интересен как партнер по сюжетной игре	Отношения со сверстниками Углубление интереса как к партнеру по играм, так и предпочтения в общении	Отношения со сверстниками Собеседник, партнер деятельности

<p>Отношения со взрослыми Источник защиты, ласки и помощи</p>	<p>Отношения со взрослыми Источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству</p>	<p>Отношения со взрослыми Источник информации</p>	<p>Отношения со взрослыми Источник информации, собеседник</p>	<p>Отношения со взрослыми Источник эмоциональной поддержки</p>
<p>Наличие конфликтов Со взрослыми («Я – сам»)</p>	<p>Наличие конфликтов Со взрослыми как продолжение («Я – сам»)</p>	<p>Наличие конфликтов Отсутствует</p>	<p>Наличие конфликтов Отсутствует</p>	<p>Наличие конфликтов К 7 годам – кризис, смена социальной роли</p>
<p>Эмоции Сильной модальности, резкие переходы</p>	<p>Эмоции Сильной модальности, резкие переключения</p>	<p>Эмоции Более ровные, старается контролировать</p>	<p>Эмоции Преобладание оптимистического настроения</p>	<p>Эмоции Развитие высших чувств</p>
<p>Игровая деятельность Предметно-манипулятивная, Игра «Рядом»</p>	<p>Игровая деятельность Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками; Игровое действие</p>	<p>Игровая деятельность Коллективная со сверстниками; ролевой диалог; игровая ситуация.</p>	<p>Игровая деятельность Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения.</p>	<p>Игровая деятельность Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью</p>